



แผนพัฒนาการศึกษา

(๒๕๖๑ -๒๕๖๖)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง

อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๖๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๗๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๗๓
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๙๓
ภาคผนวก	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๖)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- บันทึกการให้เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๖)
- คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวโดยสรุป

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา และเป็นการวางรากฐานของ การดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนใน สังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปจากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจน บุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อม ในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปใน อนาคต องค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการ ศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๔๔ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัด การศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้าน อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

“ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ครุมีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วม”

๑.๓ มาตรฐานสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มา กำหนด เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
 - มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
 - มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ
- สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ / คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู / ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู / ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ / ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่น อ่าน วาด / เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู / ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

☐ **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

☐ **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ /
ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย / ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ / คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู / ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม			ระดับดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู / ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ต้องปรับปรุง
เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู / ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปี - ก่อน เข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและ ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด / เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู / ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจ และถนัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
☐ ☐ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
☐ ☐ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับ มือตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และ สภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง กำหนดปรัชญาว่า “สร้างเด็กดี มีปัญญา ทรงคุณค่าต่อสังคม” มีความหมายว่า ปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และทำประโยชน์ต่อสังคม

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ครุมีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วม”

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมทุกด้านตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัยมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่นน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือ ระหว่างบ้าน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม กับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล และ สิ่งแวดล้อม รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววดามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้น ๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อ สื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ / นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

“กล้าแสดงออก มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

๑.๗ เอกลักษณ์

“ยิ้มแย้ม ร่าเริง สดใส ”

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัย

ของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษเนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติได้กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของตนเอง ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับ พักผ่อน บุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้ เลี้ยงดู วัฏปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

หน่วยที่ ๑ - ๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

ด้านพุทธริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

ด้านพุทธริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒)

หน่วยที่ ๖ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

ด้านพุทธริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

หน่วยที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

ด้านพุทธริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง ของเล่น

หน่วยที่ ๘ แสนสบายกินดีมีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

ด้านพุทธิจิต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๙ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

ด้านพุทธิจิต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การเข้าแถว

หน่วยที่ ๑๐ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

ด้านพุทธิจิต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

หน่วยที่ ๑๑ สัมผัสกายทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

ด้านพุทธิจิต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

หน่วยที่ ๑๒ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒)

หน่วยที่ ๑๓ เปลี่ยนปรกาศให้น้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

หน่วยที่ ๑๔ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ครอบครัวมีความสุข

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การแบ่งปัน (๒)

หน่วยที่ ๒๐ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต

เรื่อง ของเล่น (๑)

๒.๒.๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสมบัติ

หน่วยที่ ๒๑ ชีวิตน่ารู้

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต

เรื่อง ของเล่น (๒)

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต

เรื่อง การรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๒๓ วันคืนขึ้นอุรา

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต

เรื่อง การเข้าแถว

หน่วยที่ ๒๔ นานาสัตว์โลก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)

หน่วยที่ ๒๕ นกน้อยเรไร

- ลักษณะ, รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแลประโยชน์และโทษ

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒)

หน่วยที่ ๒๖ ต้นไม้ยืนป่า

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต
เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยที่ ๒๗ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

ด้านพุทธริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทธริต
เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

หน่วยที่ ๒๘ สรรหาผีเสื้อ

- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่อง การแต่งกาย

หน่วยที่ ๒๙ ขนุนเหลือเจ้ามน้อย

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑)

หน่วยที่ ๓๐ กล้วยฝักผลไม้

- ชนิดของฝักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของฝักผลไม้
- วิธีการทำฝักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

ด้านทุจริต หน่วยSTRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง ความพอเพียง

หน่วยที่ ๓๑ เติบใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ชนิด - ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

ด้านทุจริต หน่วยSTRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง ความโปร่งใส

๒.๒.๔ เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พอบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้ เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

หน่วยที่ ๓๒ โลกเราน่าอยู่

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จัดพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้

หน่วยที่ ๓๓ สีสดสวยใส

- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จัดพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่อง ด้านพุทธิพิสัย

หน่วยที่ ๓๔ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของยานพาหนะ
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จัดพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

หน่วยที่ ๓๕ โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จัดพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่อง ความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๓๖ สิ่งของเครื่องใช้

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
- ประโยชน์และโทษ

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่อง การรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๓๗ หัวใจนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน

หน่วยที่ ๓๘ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แฉก
- การทดลอง

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยSTRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เรื่องการใช้กระดาษ

หน่วยที่ ๓๙ วันเด็กแห่งชาติ

- ความสำคัญของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง

หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย

(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

หน่วยที่ ๔๑ วันเด็กวันครู

- ความสำคัญของวันเด็ก

- คำขวัญวันเด็ก

- กิจกรรมวันเด็ก

- หน้าที่ของครู

- กิจกรรมวันครู

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่อง การตรงต่อเวลา

หน่วยที่ ๔๒ โตไปไม่โกง

- ความซื่อสัตย์

- ความพอเพียง

- ความรับผิดชอบ

- รักความเป็นธรรม

- การมีจิตสาธารณะ

ด้านพุทธิพิสัย หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

หน่วยที่ ๔๓ วันมาฆบูชา

- ความสำคัญของวันมาฆบูชา

- กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา

- การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา

- การแสดงบทบาทสมมติ

- การแสดงบทบาทสมมติ

หน่วยที่ ๔๔ วันวิสาขบูชา

- ความสำคัญ

- ความหมาย

- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

- การเวียนเทียน

- การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๔๕ วันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ความหมายวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การถวายเทียนพรรษา

หน่วยที่ ๔๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- ความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- ดอกไม้ประจำรัชกาลที่๑๐
- พระราชนิพนธ์กิจ
- .ค่านิยม ๑๒ ประการ

หน่วยที่ ๔๗ อย่าใกล้อย่าเกียบอย่าก้ม

- ความปลอดภัยในการเล่น
- การติดป้ายเตือนอันตราย
- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- อุปกรณ์ที่ช่วยชีวิต
- สาเหตุที่ก่อให้เกิดอันตราย

หน่วยที่ ๔๘ วันแม่แห่งชาติ

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๔๙ วันพ่อแห่งชาติ

- .ความสำคัญของวันพ่อ
- .พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- .สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- .บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- .การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๕๐ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญ ความหมาย
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- การเลือกและจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

หน่วยที่ ๕๑ วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- การปฏิบัติตน
- แหล่งน้ำ
- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หน่วยที่ ๕๒ ต้านยาเสพติด

(ทบทวน / ประเมินพัฒนาการ)

- ความหมายของยาเสพติด
- ชื่อของยาเสพติด
- ลักษณะของยาเสพติด
- โทษของยาเสพติด
- การป้องกัน

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการ ผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง จัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทองต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

**๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์**

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง กำหนดปรัชญาว่า “สร้างเด็กดี มีปัญญา
ทรงคุณค่าต่อสังคม” มีความหมายว่า ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และทำประโยชน์ต่อสังคม

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

“ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ครุมีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วม”

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้านตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๓. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น น่ายุ่ น่ายุ่ น่ายุ่ ปลอดภัย
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาจัดการเรียนการสอน
๕. ประสานผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมทุกด้านตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัยมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่นน่ายุ่ น่ายุ่ น่ายุ่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือ ระหว่างบ้าน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 ๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๓ - ๔ ปี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสาน สัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเล่นไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตัวเอง	๑. เก็บของเล่นที่ใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หุ่ดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะ ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

“หนูน้อยรักสะอาด”

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

หนูน้อยมีสุขภาพดี

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือ เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และ สารที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็ก ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะ ระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและความ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ

รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมี ประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลอง ผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสาน สัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษ เฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพและดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยา การโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี - การเล่นบทบาทสมมุติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสพการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมุติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีต่อผู้อื่นที่มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับการบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสิ่งแวดล้อมห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น	- การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย และความเป็นไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่น และการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่น - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่าง ๆ การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบน ลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล	- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ การตัดสินใจและแก้ปัญหาของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่าง ๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำการต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ - การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว แสวงหาความรู้ - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้ สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัยและความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วย ผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จัก อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงินประโยชน์ การใช้ งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดแก้วกระจาง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อครูประจำชั้น
 ๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก
 ๓. การเก็บของเข้าที่
 ๔. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
 ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

หน่วยที่ ๒ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อ - สกุลของตน
 ๒. ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
 ๓. ชื่อ - สกุลของเพื่อน
 ๔. รูปร่างลักษณะ หน้าตา
 ๕. คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ
- ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
 ๒. การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
 ๓. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
 ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๕. การใช้ภาษาสุภาพ
- ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒)

หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
 ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
 ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
 ๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์

๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

๓. การล้างมือ

๔. การแปรงฟัน

๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน

๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน

๔. ประเภทของการออกกำลังกาย

๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น

๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม

๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา

๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน

๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เรื่อง การเข้าแถว

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น

๒. การดมกลิ่น

๓. การได้ยิน

๔. การชิมรส

๕. การสัมผัส

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. การทำความเคารพผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการพูด
๓. มารยาทในการรับของ
๔. มารยาทในสังคม
๕. มารยาทในการแต่งกาย

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

หน่วยที่ ๑๐ หนูเจ้าหนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒)

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายของบ้าน
๒. พื้นที่รอบบ้าน
๓. ประเภทของบ้าน
๔. ห้องภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลใน ครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การแต่งกาย

หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง กิจกรรมประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน)

หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมือง ของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

ด้านพุทธิพิสัย หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง กิจกรรมประจำวัน (การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกวิธี)

หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

ด้านทุจริต หน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่อง การใช้อย่างประหยัด

หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน

ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่อง ของเล่น (๑)

หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้าน อาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่อง ของเล่น (๒)

หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย

(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่อง การรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่อง การเข้าแถว

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว

๑. ชื่อฤดูกาล
 ๒. ฤดูร้อน
 ๓. ฤดูฝน
 ๔. ฤดูหนาว
 ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
- ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)

หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน
 ๒. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
 ๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
 ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
 ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒)

หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
 ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง
 ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
 ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง
- ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
 ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้
 ๓. การปลูกต้นไม้
 ๔. การดูแลรักษาต้นไม้
 ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
- ด้านทุจริต หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง
 ๒. ประเภทของแมลง
 ๓. ส่วนประกอบของแมลง
 ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง
 ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
- ด้านทฤษฎี หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี
- เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

๑. ชื่อของผัก
 ๒. ลักษณะและสีของผัก
 ๓. ชื่อของผลไม้
 ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
 ๕. วิธีการรับประทานผักผลไม้
- ด้านทฤษฎี หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี
- เรื่อง การแบ่งปัน (๒)

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๒๘ ข้าวหมกสูตร

๑. ชนิดของข้าว
 ๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
 ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
 ๔. ประโยชน์ของข้าว
 ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว
- ด้านทฤษฎี หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี
- เรื่อง การแต่งกาย

หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
 ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม
 ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
 ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม
- ด้านทฤษฎี หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี
- เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑)

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
 ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
 ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย
 ๔. คำทักทาย
 ๕. ชนิดของอาหารไทย
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง ความพอเพียง เรื่องความโปร่งใส

หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายของยานพาหนะ
๒. ประเภทของยานพาหนะ
๓. ชื่อของยานพาหนะ
๔. วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
๕. อันตรายจากยานพาหนะ

หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี่สี

๑. ชื่อสี
 ๒. ประเภทของสี
 ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
 ๔. แม่สี
 ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง ความตื่นรู้ / ความรู้

หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝึ้นักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๕
 ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
 ๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
 ๔. เวลา
 ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง ด้านพุทธิพิสัย

หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัวการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
 ๒. การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)
 ๓. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
 ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
 ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ดวงดาว
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
 ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
 ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
 ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
 ๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง ความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
 ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
 ๓. คำขวัญอาเซียน
 ๔. เพลงอาเซียน
 ๕. ภาษาอาเซียน
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง การรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
 ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
 ๓. อาหารประจำชาติ
 ๔. ภาษา / ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
 ๕. การละเล่น / การแสดงและนิทานประจำชาติ
- ด้านพุทธิพิสัย หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน

หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
 ๒. ความมีเหตุผล
 ๓. ความรอบรู้
 ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
 ๕. คุณธรรมความดี
- ด้านทุจริต หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
เรื่อง การใช้กระดาษ

หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
 ๒. การคัดแยกขยะ
 ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
 ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
 ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
- ด้านทุจริต หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง

หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย

- (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
- ด้านทุจริต หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

หน่วยที่ ๔๑ วันเด็กวันครู

๑. ความสำคัญของวันเด็ก
 ๒. คำขวัญวันเด็ก
 ๓. กิจกรรมวันเด็ก
 ๔. หน้าที่ของครู
 ๕. กิจกรรมวันครู
- ด้านทุจริต หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
เรื่อง การตรงต่อเวลา

หน่วยที่ ๔๒ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์
 ๒. ความพอเพียง
 ๓. ความรับผิดชอบต่อ
 ๔. รักความเป็นธรรม
 ๕. การมีจิตสาธารณะ
- ด้านทุจริต หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

หน่วยที่ ๔๓ วันมาฆบูชา

๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชา
๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
๓. การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
๔. การแสดงบทบาทสมมติ
๕. การแสดงบทบาทสมมติ

หน่วยที่ ๔๔ วันวิสาขบูชา

๑. ความสำคัญ
๒. ความหมาย
๓. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
๔. การเวียนเทียน
๕. การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๔๕ วันอาสาฬหบูชา - เข้าพรรษา

๑. ความสำคัญ
๒. ความหมายวันอาสาฬหบูชา
๓. ความหมายวันเข้าพรรษา
๔. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
๕. การถวายเทียนพรรษา

หน่วยที่ ๔๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. ความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ
๒. กิจกรรมในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
๓. ดอกไม้ประจำรัชกาลที่ ๑๐
๔. พระราชนิพนธ์กิจ
๕. ค่านิยม ๑๒ ประการ

หน่วยที่ ๔๗ อย่าใกล้อย่าเก้บอย่าก้ม

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. การติดป้ายเตือนอันตราย
๓. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๔. อุปกรณ์ที่ช่วยชีวิต
๕. สาเหตุที่ก่อให้เกิดอันตราย

หน่วยที่ ๔๘ วันแม่แห่งชาติ

๑. ความสำคัญของวันแม่
๒. พระราชนิพนธ์กิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
๔. บทบาทหน้าที่ของแม่
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๔๙ วันพ่อแห่งชาติ

๑. ความสำคัญของวันพ่อ
๒. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๓. สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๕๐ วันขึ้นปีใหม่

๑. ความสำคัญ ความหมาย
๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี
๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ
๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

หน่วยที่ ๕๑ วันลอยกระทง

๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง
๒. วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
๓. การปฏิบัติตน
๔. แหล่งน้ำ
๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หน่วยที่ ๕๒ ด้านยาเสพติด

(ทบทวน / ประเมินพัฒนาการ)

๑. ความหมายของยาเสพติด
๒. ชื่อของยาเสพติด
๓. ลักษณะของยาเสพติด
๔. โทษของยาเสพติด
๕. การป้องกัน

๑.๕ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์(Goal)	ตัวชี้วัด(KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ครูมีคุณภาพ	๑.๑ วุฒิการศึกษาตรงเอกปฐมวัย	๑.๑ จำนวนครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ วุฒิการศึกษาตรงเอกปฐมวัย	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๑.๒ ครูได้รับการฝึกอบรมส่งเสริมความรู้ ในการจัดการศึกษา	๑.๒ จำนวนครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การฝึกอบรมส่งเสริมความรู้ในการจัด การศึกษา	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๑.๓ จำนวนครูต้องเพียงพอต่อเด็ก	๑.๓ มีจำนวนครูร้อยละ ๕๐	๑๐๐%	๕๐ %	๖๐ %	๖๐ %	๖๐ %	๖๐ %
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ	๒.๑ จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๒.๑ ร้อยละ ๘๐ของจำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓. อาคารสถานที่ได้มาตรฐาน และสิ่งแวดล้อมน่าอยู่	๓.๑ มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	๓.๑ มีพื้นที่พื้นที่ ๒ ตรม. ต่อ เด็ก ๑ คน	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๓.๒ ปรับภูมิทัศน์รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๓.๒ ร้อยละ ๗๐ ของพื้นที่รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐%	๙๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๔. สื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยเหมาะสมกับวัย และ แหล่งเรียนรู้	๔.๑ มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมกับวัย	๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครุภัณฑ์ที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๔.๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ศูนย์ฯ	๕.๑ คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๕.๑ ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๕.๒ ครู เด็ก ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ของศูนย์ฯ และหน่วยงานอื่น	๕.๒ ร้อยละ ๘๕ ครู เด็ก ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๕.๓ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๕.๓ ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุม	๑๐๐ %	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : วุฒิการศึกษาตรงเอกปฐมวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : วุฒิการศึกษาตรงเอกปฐมวัย หมายถึง ครูผู้สอนจบเอกปฐมวัย
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๒ คน
๕. วิธีการคำนวณ : ไบกระภาคณียัตร์
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฉงนั้บและค่านวณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ครูได้รับการฝึกอบรมส่งเสริมความรู้ในการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๒ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง / นับจำนวนแล้ว
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๓

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ : จำนวนครูต้องเพียงพอต่อเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๒ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง / นับจำนวนแล้ว
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลพัฒนาการ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฉกนับและคำนวณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก หมายถึง พื้นที่ใช้สอยในอาคารเพียงพอสำหรับเด็ก
๓. หน่วยวัด : ตรม.
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : พื้นที่ ๒ ตรม. ต่อ เด็ก ๑ คน
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนพื้นที่ทั้งหมด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ ตรม. ต่อ เด็ก ๑ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฉกนับและคำนวณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : ปรับภูมิทัศน์รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ปรับภูมิทัศน์รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดแต่งบริเวณภายนอกอาคารให้สวยงาม
๓. หน่วยวัด : ตรม.
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : พื้นที่ ๒ ตรม. ต่อ เด็ก ๑ คน
-ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ หน้าอาคารเรียน
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนพื้นที่ทั้งหมด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ ตรม. ต่อ เด็ก ๑ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฉกนับและคำนวณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมกับวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมกับวัย หมายถึง สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอเหมาะสมกับเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐ ของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเหมาะสม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง / นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ : ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
๒. ขอบเขตความหมาย : ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ หมายถึง เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ภายนอกสถานที่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่ไปแหล่งเรียนรู้}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง / นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : คณะกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{คณะกรรมการที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{คณะกรรมการทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ : ครู เด็ก ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ และหน่วยงานอื่น
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ครู เด็ก ผู้ปกครอง หมายถึง ครู เด็ก ผู้ปกครองของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ๕.วิธีการคำนวณ : ครู เด็ก ผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรมX ๑๐๐
- คณะกรรมการทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง / นับจำนวนแล้ว คำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๓

- ๑.ตัวชี้วัด ๕.๓ : ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ๕.วิธีการคำนวณ : ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมX ๑๐๐
- คณะกรรมการทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง / นับจำนวนแล้ว
คำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ได้ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ยุทธศาสตร์ รายละเอียดปรากฏในตาราง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๔. โครงการนิเทศภายใน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริม สร้างประสบการณ์ทุกวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการหนุนน้อมนักอ่าน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และป้องกันความปลอดภัย ของนักเรียนในด้านต่างๆ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการป้องกันภัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๒.๓ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการวันสำคัญ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๒.๔ ตรวจสอบรรถภาพทางร่างกาย เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกาย และสติปัญญา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. โครงการอาหารเสริม (นม)	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๒.๕ ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติดีตนตามหลักธรรมเบื้องต้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๓.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๓.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทอง (ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน)	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๔.๒ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดการเรียนรู้การสอนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน

กลยุทธ์ ๕.๑ พัฒนาร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๕.๒ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ ๕.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และประเพณี

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาคุณภาพครู	๑.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๑.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง/กองการศึกษา/อบต.
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะกิจกรรมเสริม สร้างประสบการณ์ทุกวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และป้องกันความปลอดภัย ของนักเรียนในด้านต่างๆ ๒.๓ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๒.๔ ตรวจสอบสภาพทางร่างกายเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการการเจริญเติบโตทางร่างกาย และสติปัญญา ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลัก ธรรมเบื้องต้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๓.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง/กองการศึกษา/อบต.
๔. การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๒ สำรวจ และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ๔.๓ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ ๔.๔ จัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง	ศพด.เฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง/กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
๕. การพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน	๕.๑ พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ๕.๒ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม ศาสนา และประเพณี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง/กองการศึกษา

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง มีโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพครู												
๑.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๑.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐	
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๒๕	-
รวมทั้งสิ้น	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย												
๒.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริม สร้างประสบการณ์ทุกวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และป้องกันความปลอดภัย ของนักเรียนในด้านต่างๆ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒.๓ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการ สนุนทรัพยากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
๒.๔ ตรวจสอบรรถภาพทางร่างกาย เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกาย และสติปัญญา	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๕๕	-
รวมทั้งสิ้น	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๕๕	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๒ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ ๔.๓ จัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐	-
รวมทั้งสิ้น	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน ๕.๑ พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๕.๒ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และประเพณี	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวมทั้งสิ้น	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-

๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูผู้ดูแลเด็กในการสร้างและรับผิดชอบต่อดูแล อบรม เยียวชนของชาติให้เป็นไปตามเจต นารมณ์ของชาติ ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการ การเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ ๕. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน	๑.ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ ๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น	-	-	-	-	-	๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ ๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการประกัน คุณภาพภายใน	๑) เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทอง ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒) เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	- ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจและเชื่อมั่นใน แนวทางการปฏิบัติกิจกรรม ตามโครงการได้อย่างมี คุณภาพ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่าน การประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพ ภายนอกจาก สมศ. อย่างมี คุณภาพ	-	-	-	-	-	-นักเรียนได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ -ผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กผ่านการ ประเมินมาตรฐาน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติ บ้านสีบัวทอง ผ่านการประเมิน มาตรฐาน - ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจผลการดำเนิน งานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง
๓	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทอง ให้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และความต้องการ ของท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรปฐมวัยใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี หลักสูตรสถานศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษา ความ ต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทอง ได้ ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ตามความเปลี่ยนแปลง ทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้ง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติ บ้านสีบัวทอง มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษา ความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔	โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีกรอบและ แนวทาง ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน และ นโยบายต้นสังกัด	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมประชุม ครู ๒ คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓ คน - จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง จำนวน ๑ เล่ม - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๕	โครงการนิเทศ ภายใน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระเกียรติบ้าน สีบัวทอง มีกรอบ และ แนวทางใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน และ นโยบายต้นสังกัด	- นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารงานวิชาการ และงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - ครูทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ - ครู ทุกคนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการนิเทศ และดำเนินงานตามแผนงาน ๒. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔. ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริม สร้างประสบการณ์ทุกวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถต่างๆ ตามศักยภาพของตน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจความสามารถของตนเอง ๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพชีวิตประจำวัน	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กทุกคน สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนทุกคนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	นักเรียนเรียนมีความสุขกับการเรียน และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดค้น ค้นหาความรู้ หาคำตอบได้ด้วยตนเองสามารถเรียนโดยการปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก สามารถร่วมกิจกรรมกับครูผู้ดูแลเด็ก อย่างมีความสุขสามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการของตนเองผู้ดูแลเด็กมีความสุขกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการหนุน น้อมรักการ อ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนา การ ทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนิสัย รักการอ่าน ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ พูดคุย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขณะเล่านิทาน ๔. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการ เก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังอ่าน เสร็จ ๕. นักเรียนสามารถอ่าน หนังสือ/เล่านิทานร่วมกับ ผู้ปกครองได้ ๖. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง	-นักเรียนได้รับความ สนุกสนานเพลิดเพลินขณะ อ่านหนังสือ/เล่านิทาน -นักเรียนได้รับได้พูดคุยเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การ รอคอยหนังสือนิทาน การ ช่วยเหลือแบ่งปัน -นักเรียนได้รับมีพัฒนาการ ทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เหมาะสมตามวัย -เด็กและผู้ปกครองให้ความ สนใจเข้ามาอ่านหนังสือนิทาน และชักชวนผู้ปกครองท่านอื่น ที่สนใจให้เข้ามาในห้องสาย สัมพันธ์ -นักเรียน ครูผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	-	-	-	-	-	- นักเรียนทุกคนได้รับความ สนุกสนานเพลิดเพลินขณะอ่าน หนังสือ/เล่านิทาน ได้รับได้พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น รู้จักรอคอยหนังสือนิทาน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน - มีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เหมาะสมตามวัย เด็กและผู้ปกครองให้ความสนใจเข้า มาอ่านหนังสือนิทานและชักชวน ผู้ปกครองท่านอื่นที่สนใจให้เข้ามาใน ห้องสายสัมพันธ์	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

กลยุทธ์ ๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และป้องกันความปลอดภัย ของนักเรียนในด้านต่างๆ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการป้องกัน และเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู/ ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัว ทองให้มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องของยาเสพติด การดูแล ปลูกฝังและสร้างภูมิคุ้มกันใน เด็กปฐมวัย ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเผยแพร่ความรู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ๓. เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทองและผู้ ที่สนใจได้รับรู้ถึงปัญหาและพิษภัย ของยาเสพติด ๔. เพื่อสนับสนุนนโยบายของ รัฐบาลและร่วมแก้ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม	นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสี บัวทอง ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทองมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของยาเสพติด ดูแลปลูกฝังและสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับ คำแนะนำและช่วยเหลือ รู้จักวิธี ป้องกันให้ห่างไกลจากยาเสพติด และช่วยกันป้องกันการแพร่ระบาด ของยาเสพติดในชุมชน ๓. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองมี ความรู้ความเข้าใจถึงโทษและพิษ ภัยของยาเสพติด	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการ ป้องกันภัย	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทอง ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัย ครู เจ้าหน้าที่ ของหน่วยงาน มีความรู้ความเข้าใจ ได้รู้จักอุปกรณ์ และระบบเตือนภัย และสามารถปฏิบัติงานได้เมื่อเกิดภัย ๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความ ตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับการ ป้องกันภัย ๔. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่าย ความ ร่วมมือ ความสามัคคี และการ พัฒนากิจการทางด้านงานป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยฝ่ายพลเรือน อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ประสบการณ์ และวิธีป้องกันสาธารณภัยต่างๆ ให้ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ ซักซ้อมถึงวิธีการหลบหลีก อุบัติเหตุได้อย่างถูกวิธี และ มีประสิทธิภาพ - บุคลากรและนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้น	-	-	-	-	-	๑. นักเรียน ครู มีความเข้าใจในการ ป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้าน สีบัวทอง ๒. นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน มีความรู้ความเข้าใจ การป้องกันภัย ต่างๆได้รู้จักอุปกรณ์ และระบบเตือนภัย และสามารถดูแลตนเองได้เมื่อเกิดภัย ต่างๆ ๓. นักเรียนมีความตระหนัก และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับการป้องกันภัยที่ อาจเกิดขึ้นได้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

กลยุทธ์ ๒.๓ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖5		
๑	โครงการ ส่งเสริม การดำเนินชีวิต ตามแนวพระราช ดำริ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมและ ปลูกฝังนักเรียน ให้รู้จักการ รับประทานอาหารที่ดีและมี ประโยชน์ ๒. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๓. เพื่อให้เกิดความรัก ความ สามัคคี การแบ่งปัน การอดทน รอคอย โดยให้นักเรียนทำ กิจกรรมร่วมกัน	- นักเรียนมีโภชนาการที่ดี ขึ้น สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัยได้รับสารอาหารที่ดีมี ประโยชน์ปลอดภัยจาก สารพิษ และทำให้เด็กรู้จัก ความรักความสามัคคี การ แบ่งปัน การอดทนรอคอย ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	-	-	-	-	-	นักเรียนทุกคนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย รู้จักความรักความสามัคคี การ แบ่งปัน การอดทนรอคอยช่วยเหลือซึ่ง กัน และกันนักเรียนมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมวัย รู้จักความรักความ สามัคคี การแบ่งปัน การอดทนรอคอย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

กลยุทธ์ ๒.๔ ตรวจสอบรรถภาพทางร่างกาย เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกาย และสติปัญญา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหาร กลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทาน อาหาร ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลัก สุขอนามัย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มี ประโยชน์ และเพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทาง โภชนาการ การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนา พฤติกรรมบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมี ภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหาร กลางวันอย่างเพียงพอ	- นักเรียนได้รับประทาน อาหาร ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัย ต่อร่างกาย มีความรู้ และ พฤติกรรมบริโภคที่ ถูกต้องเหมาะสม	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่ มี ประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของ ร่างกายทุกวัน ๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร ที่ สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และ การมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี ๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี ได้รับอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ - นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกายมีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม	-	-	-	-	-	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยดีได้รับอาหารเสริม(นม) ครบทุกคน และมีน้ำหนัก/ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ	เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์	-	-	-	-	-	นักเรียนและบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ทุกคนมี สุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคและมีสุขภาพจิตดี ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

กลยุทธ์ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนมีสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบ- การณ์ตรงและมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมต่างๆ ๕. เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๖. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ในการทำงานกิจกรรมร่วมกัน	๑. นักเรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ๒. นักเรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน และปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆได้ รู้จักเสียสละตรงต่อเวลา ๓. รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๔. ครูผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	-	-	-	-	-	นักเรียนทุกคนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีทำงานร่วมกัน และปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ครูผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ ๓.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี แหล่งเรียนรู้เพียงพอกับนักเรียน ๓.เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย น่า อยู่ และสวยงาม ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่างๆให้อยู่ในสภาพ ดี มีความปลอดภัยสวยงามน่า เล่นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และ น่าชื่นชม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพอาคารดี บรรยากาศ ดี และสภาพภูมิทัศน์ สวยงาม และร่มรื่น ๓. นักเรียนมีความหวง แหน อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ล้อม ในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และท้องถิ่นของ ตนเอง	-	-	-	-	-	๑. ครูผู้ดูแลเด็ก และนักเรียนทุกคน มี สุขภาพกายใจที่ดี และมีจิตอาสา ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ ดี ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนสภาพ ดี ภูมิทัศน์สวยงาม บรรยากาศที่ดี ร่มรื่น มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

กลยุทธ์ ๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัด สภาพแวด ล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียน	๑ เพื่อให้ครูและนักเรียน ดำเนินการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้อง เรียนและนอกห้อง เรียน โดยใช้หลัก ๕ ส. ๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียน จัด สภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน และภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับ นักเรียน	- บรรยากาศภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีสัมพันธ ภาพที่ดีกับครู/ครูผู้ดูแล เด็ก	-	-	-	-	-	๑. สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้อง เรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียนถูกต้องตาม สุขลักษณะ มีบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในบรรยากาศ ความสะอาดของภายใน และภายนอก ห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สนับสนุน การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	๑.เพื่อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้ครบตามที่ต้องการ ๒.เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี วัสดุและครุภัณฑ์ ใช้ในการสนับสนุน และการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งาน - ครูทุกคน สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - นักเรียนทุกคนมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพียง พอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๕๑,๐๐๐	๕๙,๕๐๐	๕๙,๕๐๐	๕๙,๓๐๐	๕๙,๓๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทอง มีวัสดุ และ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดระสบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้ งาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง
๒.	โครงการสนับสนุน ค่าใช้ จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เฉลิมพระเกียรติ บ้านสีบัวทอง (ค่า หนังสือเรียน ค่า อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน)	๑. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่าย หนังสือเรียนให้กับเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติ บ้านสีบัวทอง ๒. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่าย อุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติ บ้านสีบัวทอง ๓. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่าย เครื่องแบบนักเรียนให้กับเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทอง	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัว ทอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ค่าหนังสือเรียน ค่า อุปกรณ์การเรียนและค่า เครื่องแบบนักเรียนครบ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทองร้อยละ ๑๐๐ ได้รับค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่า เครื่องแบบนักเรียนครบ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

กลยุทธ์ ๔.๒ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการเด็ก ปฐมวัยใส่ใจภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก-หวงแหน และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็ก ให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๔. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแหล่ง เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แปลก ใหม่ ช่วยส่งเสริมทักษะให้เด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน - นักเรียน มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการ เรียนรู้ คิดแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย	-	-	-	-	-	- เด็กเกิดการเรียนรู้ที่แปลก ใหม่ช่วยเสริมทักษะให้เด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน - มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่น่าสนใจของตำบล สีบัวทอง - ครู ผู้ช่วยครูฯได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

๔.๓ จัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑ เพื่อให้เด็กในเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัว ทอง มีจินตนาการและความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัวและสนุกการเรียนรู้ ๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถต่างๆ ตาม ศักยภาพของตน ๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การลงมือกระทำ ปฏิบัติหรือ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ ดี จากการศึกษาเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ของจริง	๑ เพื่อให้นักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทองได้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตัว ของนักเรียนเอง ๒ เพื่อให้นักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้านสีบัวทองมี ความกล้าแสดงออก ๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ชีวิตที่ดีจากการศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริง	-	-	-	-	-	๑. เด็กในเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทอง มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกการเรียนรู้ ๒. เด็กในเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทองได้พัฒนา ความสามารถต่างๆ ตามศักยภาพของตน ๓. เด็กในเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิม พระเกียรติบ้านสีบัวทองได้เรียนรู้จากการ ลงมือกระทำ ปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง จากการได้ไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง
๒	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	๑. เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้โดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตัวของนักเรียนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี จากการศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	-เพื่อให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตัว ของนักเรียนเอง -เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ชีวิตที่ดีจากการศึกษา เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	-	นักเรียนทุกคน ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จากการได้ ไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่ ได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวของ นักเรียนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเฉลิมพระ เกียรติบ้าน สีบัวทอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน

กลยุทธ์ ๕.๑ พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการเยี่ยมบ้านสถานสัมพันธ์	๑ เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	๑ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	-	-	-	-	-	๑ ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

กลยุทธ์ ๕.๒ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อ มูล /ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	๑. เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ร่วมกัน	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครอง นักเรียนและการพัฒนาศูนย์ฯ ในโอกาสต่อไป ๓. ศูนย์ฯ ได้รับทราบข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนา ๔. ผู้ปกครองและศูนย์ฯ ร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่างๆ ของนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

กลยุทธ์ ๕.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และประเพณี

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้สืบสานและเผยแพร่ ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก	- ครูผู้ดูแลเด็กและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สืบสานและเผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๒. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ รู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมประเพณี ในท้องถิ่นของตน ๓. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เกิดความภาคภูมิใจมีความรักและหวงแหนในประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง และเป็นแนวทางที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพ ปัญหาและความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระเบียบ และมีคุณภาพสามารถตอบสนองความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสมพงษ์	เมืองวัฒนะ	ผอ.ร.ร.วัดสีบัวทอง	ประธานกรรมการ
		ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	
๒. สิบตำรวจโท สุพร	บุญเยี่ยม	ปลัด อบต.สีบัวทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐกานต์	ราตรี	รอง ปลัด อบต. สีบัวทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา	สมนุช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายสุรศักดิ์	คำพราว	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นางบุบผา	จันทเกตุ	ผอ.กองคลัง/รักษาราชการ	กรรมการ
	แทน ผอ. กองการศึกษา		
๗. นางสาวสุวรรณ์	แจ่มกระจ่าง	ผู้นำชุมชน	กรรมการ
๘. นางจรรยา	แก้วมา	ผู้นำชุมชน	กรรมการ
๙. นายอุทัย	คุ้มเขตต์	ผู้นำชุมชน	กรรมการ
๑๐. นางธนัตถ์รัตน์	ชื่นเยี่ยม	ผู้นำชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางทิพย์วัลย์	เปลี่ยนชื่น	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชรี	ผลศาส	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวน้ำหวาน	คลายานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๔. นางสมศรี	มุสิกะประพันธ์	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนได้ทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน / งาน หรือโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและ งบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่ ๓๓๓๒ / ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒. จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓. จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่ ๓๓๓๒ / ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔. เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ หัวหน้า สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

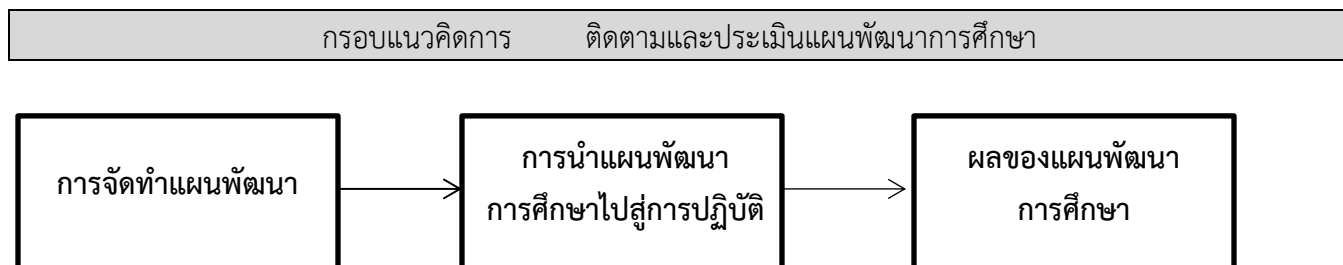
๕. หัวหน้าสถานศึกษาจัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติกำหนดขั้นตอนในการติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นราย โครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาของของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจาก องค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัดและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์

โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไปปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลกรณแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติคณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรณนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติกำหนด

ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลกรณ แผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่นตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง

ที่ ๕๓๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒ / ๖ ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งนี้ให้ดำเนินการจัดทำเค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษา ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๓. นางบุษผา	จันทร์เทศ	ตำแหน่ง	ผอ.กองคลัง/ รักษาราชการแทน ผอ. กองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสมศรี	มุสิกะประพันธ์	ตำแหน่ง	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางแพรวพรรณ	ช่วงชู	ตำแหน่ง	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. ให้คณะกรรมการดำเนินการนำข้อมูลโครงการ / กิจกรรมจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามห้วงเวลา และโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องมาทบทวน และปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ให้คณะกรรมการดำเนินการสำรวจปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามห้วงเวลาของปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕ เพื่อนำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และร่วมกันจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕)

/๓.คณะกรรมการ...

๓. ให้คณะกรรมการดำเนินการเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา ให้ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. เสนอแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้ว

๕. สถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

๖. สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประกาศใช้แล้วให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายกิตติ บุญประเสริฐ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
การนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษา
ไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุวรรณี	แจ่มกระจ่าง	รองนายก อบต.	เป็นประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์	เมืองวัฒนะ	ผอ.ร.ร.วัดสีบัวทอง	เป็นรองประธาน
		ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	
๓. นางสาวพูนผล	โสภณภรณ์	ปลัด อบต.	เป็นกรรมการ
๔. นางณัฐกานต์	ราตรี	รอง ปลัด อบต.	เป็นกรรมการ
๕. นางสาวสุจิตรา	สมบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	เป็นกรรมการ
๖. พระสมุห์บุญมี	ยสปาโล	ผู้นำทางศาสนา	เป็นกรรมการ
๗. นางศิวนาถ	เกตุนาถ	ผู้แทนสาธารณสุข	เป็นกรรมการ
๘. นางบุษผา	จันทนกุล	ผอ.กองคลังรักษาการ	เป็นกรรมการ
		ผอ.กองการศึกษา	
๙. นายถวิล	แจ่มกระจ่าง	ผู้นำชุมชน	เป็นกรรมการ
๑๐. นางจรรยา	แก้วมา	ผู้นำชุมชน	เป็นกรรมการ
๑๑. นายอุทัย	คัมเขตต์	ผู้นำชุมชน	เป็นกรรมการ
๑๒. นางสาวชนุตพร	พ่วงประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง	เป็นกรรมการ
๑๓. นางสาวสมฤทัย	ดอกหอม	ผู้แทนผู้ปกครอง	เป็นกรรมการ
๑๔. นางสาวสิน	เพื่องฟู	ผู้แทนผู้ปกครอง	เป็นกรรมการ
๑๕. นางสมศรี	มุสิกะประพันธ์	ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางแพรวพรรณ	ช่วงชู	ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผล ให้
ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้เปิดเผยโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

/๔.แต่งตั้ง...

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สมพร ภูมิสิทธิ์

(นางสมศรี ภูมิสิทธิ์)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง



บันทึกการให้เห็นชอบของกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง
องค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง

ข้าพเจ้า นางสาวสุวรรณ์ แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ได้พิจารณาเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๔) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ตามบันทึกการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ แล้วเห็นชอบให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองต่อไป

ลงชื่อ สุวรรณ์ แจ่มกระจ่าง
(นางสาวสุวรรณ์ แจ่มกระจ่าง)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ลงชื่อ [Signature]
(นางบุบผา จันทเกตุ)
ผู้อำนวยการกองคลัง
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง เสร็จสิ้นลงตามเวลาที่กำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๓ แล้วนั้น

ดังนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทองเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายกิตติ บุญประสพ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง

ที่ปรึกษา

๑. นายกิตติ์	บุญประสพ	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง
๒. สิบตำรวจโท สุพร	บุญเอี่ยม	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลสีบัวทอง
๓. นายสิทธิพงษ์	บุญพงษ์	ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติบ้านสีบัวทอง

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสมศรี	มุสิกะประพันธ์	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติ บ้านสีบัวทอง
๒. นางสาวสุวรรณา	นาคแปลงศรี	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก

